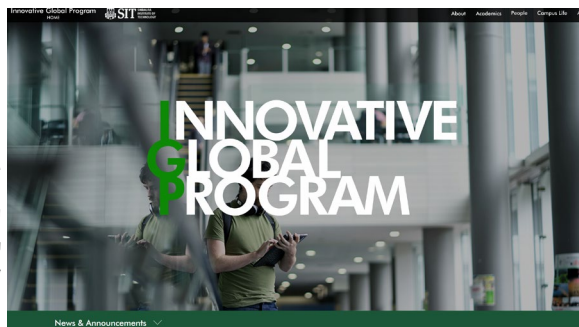


■ 共通の成果指標と達成目標

国際化関連

1. 全学生に占める外国人留学生の割合

令和4年度は本格的に渡航が再開し、中長期のみならず短期プログラムも実現することができた。結果、実渡航・オンライン合わせて1,284名の留学生を受け入れた。広報機会としては、本学独自で協定校の学生を主な対象に交換留学プログラムの説明会を実施。協定校担当者とのミーティングや大学説明も前年度に引き続きオンラインで実施し、積極的に本学のプログラムを発信することができた。



〈先進国際課程Webサイト〉

2. 日本人学生に占める留学経験者の割合

令和4(2022)年度は本格的に渡航が再開し、グローバルPBLなど短期のプログラムについても実現することができた。急激な円安による参加費用の高騰等が重なったが、2週間～1ヶ月の短期プログラムの参加者は892名(語学研修411名、グローバルPBLでは481名【それぞれオンライン含む】)、1セメスター以上の長期プログラム参加者は20名となった。また、国内の他大学からも、本学のプログラム(対面・オンライン)に25名の参加があり、タイプB(グローバル化牽引型)採択校として、他大学の国際プログラム充実にも貢献することができた。

3. 学生の語学レベルの測定・把握、向上のための取組

卒業時までにはCEFR B1(TOEICL&R550)レベル相当の語学力を修得することを目標に、入学時から卒業まで学生が継続的に語学力を研鑽できるよう取り組みを実施した。結果、平成25(2013)年度全学のCEFR B1達成数約380名(約4.5%)から、令和5年(2023)3月末には6,023名(62.0%)まで向上した。

4. 先進国際課程(IGP)について

工学部先進国際課程は、研究プロジェクトをベースとした学部教育をすべて英語で提供している。年々浸透し、志願者数は初年度と比べ2倍以上となっている。現在在籍学生23名のうち22名が外国籍である。令和6(2024)年度からの工学部課程制への移行とも相まって、いっそう課程の垣根を超えた取り組みが構想されている。

5. グローバルPBLの横展開(大学の国際化促進フォーラム)

令和3(2021)年度に「大学の国際化促進フォーラム」に採択されたことを受けて、本学の強みであるグローバルPBLの横展開を進めている。令和4(2022)年度には本学がこれまで協定校として協力して行ってきたグローバルPBLの実施報告、およびPBLの設計についての情報共有を図り、研究会を開催した。今後、研究会の参加者と一層インタラクティブな機会を作り、将来的なプログラムの多極化、多様化を目指す。



〈グローバルPBLの横展開の概念図〉

■ ガバナンス改革関連

1. 国際通用性のある人事制度の設計

教員の業績評価制度については令和3(2021)年、新学長のもと新たな教学執行部となったことを機に答申に基づき検討が進み、令和4(2022)年度には教員人事評価制度の業績評価項目(案)が各教授会に提示された。令和5(2023)年は、各学部からの意見等を集約し、令和6(2024)年度から評価制度を導入できるよう制度を制定し、システム構築を行う予定としている。

2. 職員人事給与制度の改定

平成29(2017)年度より新職員人事給与制度の運用が開始され、業績評価を処遇に反映させる仕組みが定着した。また令和3年度より開始した全学的なエンゲージメント調査を引き続き実施し、教育職員に対しての評価結果を処遇に反映させることを念頭に、本法人に対しての「貢献・愛着・帰属意識」を高められる改善を目指している。

■ 教育改革関連

1. デジタル学修歴証明書発行を開始

一般社団法人国際教育研究コンソーシアムとDigitary社の協力により、卒業証明書や成績証明書などの学修歴証明書のデジタル化を行った。令和3年度から段階的に利用が開始され令和4(2022)年度から本格的な稼働が開始されている。これにより、国内外での学習や就職活動を活性化させ、学生がグローバルに活躍する機会を広げた。

■ 大学独自の成果指標と達成目標

1. 受託・共同研究+国プロの件数と金額

企業との連携や競争的資金(国プロ)の獲得のための施策を積極的に行い、受託・共同研究および競争的資金(国プロ)を合わせた獲得件数は302件852百万円となった。

2. グローバルPBL参加学生数

2年ぶりに対面でのPBLを再開させることができたが、これまでの経験を活かし、オンライン環境を生かしたPBLも見られ、プログラムが多様化した。本学の学生のべ481名、海外協定校学生310名、国内他大学生17名が参加した。今後、大学の国際化促進フォーラム幹事校としても、他大学への横連携を進めていく。



〈グローバルPBL〉

■ 大学の特性を踏まえた特徴ある取組

1. 世界水準の大学制度の実現

世界に開かれた、学生や教職員の流動性の高い大学を目指すべく、令和9(2027)年の創立100周年に向けKGI(Key Goal Indicator)、KPI(Key Performance Indicator)を設定している。「アジア工科大学ランキングトップ10」入りを掲げ、ランキング入りのための施策を実施した。世界大学ランキング「THE Japan University Rankings 2023」では国内34位、私立8位にランクイン。「教育リソース」のスコアが前回43.7から44.6に、「国際性」のスコアが前回76.3から76.4へとアップしている。

2. GTI(Global Technology Initiative)コンソーシアムの活動

平成27(2015)年12月に発足したGTIコンソーシアムは、国内外241機関(令和5年4月現在。政府・行政関係機関:9、民間機関:186、高等教育機関:46)の協力を得て、活動を推進してきた。メンバーの企業による特別講義に加盟大学の学生が参加したり、産学官連携グローバルPBLでは、学生に実社会の課題に触れたり、教員とは違う視点の意見を持ったメンバーと議論などの機会を提供している。令和4(2022)年度は対面型のグローバルPBLの実施を再開した。12月に行われたGTIシンポジウムでは、国内外の企業・教育機関・官公庁126機関から約320人が参加があり、ノウハウの共有、国境を越えた理工学教育の発展強化という本来の目的に一層近づけることができた。

■ 自由記述欄

1. WTUN・ATU-Netでの活動

WTUN、ATU-Netといった、世界の工科大学ネットワークにも積極的に参加し、年1回の大会であるWorld Technology Universities Congress(WTUC)において、本学教員が登壇した。また、ATU-Net主催の、加盟大学合同オンライン特別講義シリーズ(「Virtual Asia Exploration(VAx)」「Entrepreneurship」)にも講義提供大学として参加。参加学生は、海外の大学へのバーチャル留学体験や、グループワークを通して各国の学生と交流することができた。

2. 学生の英語力向上における取組

入学したすべての学生がオンラインで英語を学習できるアプリケーション「スーパー英語」を導入しており、正課科目とも連携している。課外講座としては「TOEIC対策講座」を用意し、学生の語学力向上に大きく貢献している。その他、英語での研究発表対策としての「プレゼン英語修得講座」や、会話能力を高める「毎日学べる英会話」など、学生のニーズに応じた幅広いメニューを用意している。



ATU-Netによるオンライン共同講義
〈Virtual Asia Exploration (Vax)〉

3. グローバルラーニングcommonsの充実

学生の留学相談や、日本人学生と留学生が日常的に交流できる場所として、職員と学生スタッフが協力しながら、さまざまなサービスを提供している。

- 職員および学生スタッフによる海外留学相談
- 外国人留学生支援
- 定期スタッフミーティングでの自主勉強
- SNSによる情報発信や渡日前学生サポート
- 来日学生向け情報提供
- 英会話イベント
- 留学啓蒙イベント
- 留学生による各国文化紹介イベント

これらの活動を通して、海外への関心を強めることにつながると同時に、留学生たちも本学に愛着を持つようになっている。



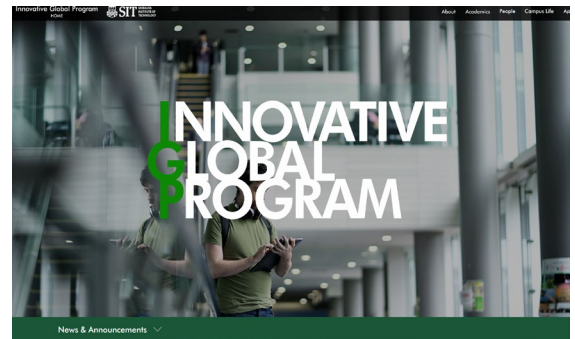
〈グローバルラーニングcommonsでのイベント〉

■ Common Indicators and Target

■ Internationalization

1. Number of International Students

In FY2022, SIT was able to realize in-person programs. As a result, a total of 1,284 international students, both actual and online, were accepted. SIT held its own briefing sessions on the exchange program for students of partner universities, and . meetings with partner universities and university presentations were also held online, to actively promote the programs.



〈Official website of Innovative Global Program〉

2. Number of Japanese students with study abroad experience

SIT was also able to realize short-term programs such as Global PBL in person. Although the sharp depreciation of the yen caused participation costs to skyrocket, 892 students participated in short-term programs of 2 weeks to 1 month, and 20 students participated in long-term programs of 1 semester or longer. In addition, 25 students from other universities in Japan participated in our programs, contributing to the enhancement of international programs at other universities.

3. Initiatives to access, manage, and improve students' English level

With the goal of having students acquire language skills equivalent to CEFR B1 (TOEICL&R 550) level by the time of graduation, efforts were made to enable students to continuously improve their language skills. As a result, the number of students who had achieved CEFR B1 in 2013 increased from 380 (approx. 4.5%) to 6,023 (62.0%) .

4. Innovative Global Program(IGP)

Innovative Global Program(IGP) offers a research project-based undergraduate education entirely in English. The number of applicants has more than doubled since the first year of the program. Currently, 22 of the 23 students enrolled are foreign nationals. With the transition to the engineering program system in 2024, IGP will further globalize SIT across courses.

5. Horizontal expansion of global PBL (Japan Forum for Internationalization of Universities)

In response to being selected for the “Japan Forum for Internationalization of Universities” in FY2021, we have been promoting horizontal expansion of Global PBL. We held a workshop to report on the implementation of global PBL and to share information on the design of PBL. In the future, SIT will create more interactive opportunities with the study group participants, aiming to multipolarize and diversify the program in the future.



〈Conceptual Diagram of Global PBL Horizontal Expansion〉

■ Governance Reform

1. Strengthening of risk management systems

The faculty performance evaluation system was discussed when a new faculty executive committee was formed under the leadership of a new president. In 2022, drafts of the performance evaluation items for the faculty personnel evaluation system were presented to each faculty meeting. In 2023, opinions from each faculty will be collected, and a system will be established so that the evaluation system can be introduced in 2024.

2. Revision of the staff personnel salary system

With the operation of the new employee personnel salary system from FY 2009, a system to reflect performance evaluations in compensation has taken root. In addition, the university-wide engagement survey started in FY2021 will continue to be conducted, aiming for improvements that will enhance "contribution, attachment, and sense of belonging" to the corporation.

■ Educational Reform

1. Start issuing digital study history certificates

Digitalization of academic transcripts, such as graduation certificates and academic transcripts, has been conducted. The use of this system began in phases from AY2021, this has stimulated study and job hunting activities in Japan and abroad, and expanded opportunities for students to play an active role on the global stage.

■ The University's Own Indicators and Targets

1. Number and amount of contract research, joint research and competitive funding

The number of cases obtained was 302, amounting to 852 million yen, as a result of proactive measures taken to collaborate with companies and obtain competitive funds (national projects).

2. Number of Global PBL participants

While face-to-face PBL was resumed, PBL utilizing the online environment was also seen, diversifying the program. A total of 481 SIT students, 310 students from overseas partner universities, and 17 students from other universities in Japan participated in the program.



(Global PBL)

■ The University's Own Indicators and Targets

1. Realization of a world-class university system

Aiming for the 100th anniversary of its founding in 2027, SIT has set KGI and KPI and implemented measures for ranking in the "Asia's top 10 Engineering Universities". In the "THE Japan University Rankings 2023," the university was ranked 34th in Japan and 8th in the private sector. The score for "Educational Resources" increased from 43.7 to 44.6, and the score for "Internationalization" increased from 76.3 to 76.4.

2. Activities of the GTI (Global Technology Initiative) consortium

GTI Consortium has been promoting its activities with the cooperation of 241 domestic and foreign organizations (as of April 2023. Government agencies: 9, Entities: 186, Higher education institutions: 46). Special lectures and industry-academia-government collaboration global PBL are conducted to provide students with opportunities to experience real-world issues. GTI Symposium held in December was attended by about 320 people from 126 domestic and international institutions, bringing the program even closer to its original purpose of sharing know-how and strengthening the development of science and engineering education across borders.

■ Other approaches

1. Activities at WTUN/ATU-Net

SIT is also an active participant in the global network of engineering universities such as WTUN and ATU-Net, and has participated as a lecture provider in the joint online special lecture series of member universities organized by ATU-Net. Participating students were able to experience a virtual study abroad experience and interact with students from other countries through group work.

(Special lecture series of ATU-Net)

2. Initiatives to improve the English ability of students

The "Super Eigo" application, which allows all enrolled students to study English online, has been introduced. As an extra-curricular course, the "TOEIC Preparation Course" and "English for Presentations" are available, which greatly contribute to the improvement of students' language skills. In addition, "Daily English Conversation" program is provided to enhance conversational skills.

3. Enrichment of GLC (Global Learning Commons)

GLC provides a variety of services to provide students with study abroad counseling and a place where Japanese and international students can interact with each other on a daily basis.

- Counseling on study abroad
- Support for International Students
- Dissemination of information through SNS and support for students prior to their arrival in Japan
- Providing information for students coming to Japan
- English Conversation
- Education about studying abroad
- Introduction of each country's culture

Through these activities, Japanese students strengthen their interest in foreign countries, and international students also become attached to SIT.



(Global Learning Commons)